

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ: ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ



Библиотеки и библиотекари, которые перестраиваются на «рельсы» новых технологий, находят для себя множество новых подходов к читателям, в том числе и юным. Всё начинается с презентаций, видеороликов – буктрейлеров, продолжается виртуальными представительствами библиотеки на сайте, в блоге и социальных сетях. Социальные сервисы значительно расширяют горизонты библиотечной деятельности в продвижении чтения, работе с читателем. Буквально на глазах изменяется мир, пользователь, и уже сейчас мы наблюдаем, каким образом мобильные гаджеты делают его жизнь увлекательной и динамичной. И снова библиотечный специалист задаёт себе вопрос: «А может ли гаджет быть полезен в работе мне?»



Наталья Владимировна КУБРАК,
главный библиотекарь редакции и дизайна сайта Централизованной
библиотечной системы г. Вилючинска Камчатского края

Юный читатель пришёл в библиотеку со своим планшетом или букридером... Как к этому относиться? Ведь в концепцию «Тишина должна быть в библиотеке!» такой читатель вполне вписывается, разве что фотографирование текста на планшет вместо платного ксерокопирования вызовет досаду у некоторых, ну и, конечно, может быть запрещено в силу необходимости выполнения законодательства об охране авторского права. Можно как угодно оценивать повсеместное внедрение мобильных девайсов в нашу жизнь, но именно многофункциональность и многозадачность этих устройств привлекают всеобщее внимание. С помощью мобильных устройств наш пользователь удовлетворяет свою потребность в получении информации, а ведь именно библиотечный специалист (по определению своему и призванию) должен стать проводником и посредником в сетевом пространстве.

В связи с этим необходимо упомянуть о концепции BYOD (Bring Your Own Device – «принеси своё собственное устройство»). Эта идея сегодня успешно применяется во многих областях, в том числе и образовании. Смысл BYOD в образовании состоит в том, что учителя и администрация школ не запрещают, а разрешают и всячески мотивируют учащихся на то, чтобы они приносили в школу свои ноутбуки, планшеты и смартфоны. При этом мобильные устройства в школе должны служить образовательным целям, а школьники должны увидеть альтернативные и более полезные возможности использования девайсов, чем игры и общение в социальных медиа.

Педагогические технологии использования мобильных устройств для обучения вполне применимы и к библиотечной деятельности, ведь цели и задачи библиотеки схожи с педагогическими – получение знаний, повышение уровня информационной и медийной грамотности.

О чём нужно задуматься библиотекарю, желающему применять мобильные технологии

- ✓ Каким образом с помощью мобильного устройства обеспечить поддержку образовательного процесса школьника/студента?
- ✓ Есть ли возможность обеспечения комфортной работы с мобильным устройством в стенах библиотеки (бесплатный Wi-Fi, возможность подзарядить устройства)?
- ✓ Каким образом обучать пользователя медийной грамотности?
- ✓ Какие собственные ресурсы может предложить библиотека в качестве контента: мультимедийные продукты, справочные материалы, размещённые в Сети?

СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИБЛИОТЕКЕ

Дополненная реальность (QR-коды). В QR-коде библиотекарь может зашифровать информацию о книге, ссылки на электронные ресурсы библиотеки, виртуальную экскурсию по библиотеке (в том числе и аудиотур), ссылки на виртуальные представительства библиотеки и др. Поддержка виртуальных представительств библиотеки (сайт, блог, вики, социальные сети), общение с пользователями в Сети, виртуальное информирование и справочное обслуживание пользователей, поддержка образовательной деятельности школьников и студентов.

Социальные медиа на мобильных устройствах позволяет библиотекаря стать доступнее для пользователя, при этом взаимодействие происходит в режиме 24/7, что позволяет говорить о новом статусе библиотекаря – «мобильного библиотекаря», доступного всегда, везде и для всех.

Видеоканал на Youtube – ещё один эффективный способ общения с пользователями. Библиоте-

Можно как угодно оценивать повсеместное внедрение мобильных девайсов в нашу жизнь, но именно многофункциональность и многозадачность этих устройств привлекают всеобщее внимание.



Рис. 1

ка может делиться отчётными данными, создавать обучающие материалы, продвигать чтение и библиотечные услуги. При этом вирусное распространение информации позволит увеличить охват аудитории в Сети и вполне реально привлечь физического посетителя в стены библиотеки.

Совместная работа в сетевых проектах. Если библиотека организует совместные сетевые проекты и конкурсы, то мобильное устройство может стать прекрасным инструментом взаимодействия для обеих сторон. Мобильные приложения, различные по своему функционалу, становятся полноценным инструментарием для работы в проекте: обеспечивают быстрое решение проблем, создание итоговых продуктов, оценку работы школьников и студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БИБЛИОТЕЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Изначально нужно понять, какие образовательные цели мы преследуем, организовав библиотечный урок с использованием мобильных технологий. Всё должно быть обоснованно, не стоит проводить мобильный урок ради мобильного урока.

В ходе мобильных библиотечных уроков мы преследуем цели научить:

- ✓ эффективно работать с приложениями электронных библиотечных систем («ЛитРес», Bookmate), которые обеспечивают выдачу легального и качественного контента – электронных книг в текстовом и аудиоформате;
- ✓ правильно искать информацию в Сети, критически оценивать её достоверность;
- ✓ на основе изученных материалов создавать продукты с помощью мобильных приложений;
- ✓ использовать приложения для решения образовательных задач;
- ✓ корректно общаться в Сети;
- ✓ слаженно и продуктивно работать в команде в реальном и виртуальном пространствах.



Рис. 2

Среди возможных вариантов использования приложений могут быть интересными поиск информации, работа со словарём, калькулятором, картами, а также с опросами, выполнение интерактивных заданий и викторин, фото/видео/аудиозапись: создание и публикация в Сети, ведение и организация записей, сканирование QR-кодов, обсуждения и дискуссии в Сети, ведение блогов и микроблогов.

«Камчатский вопрос – мобильный ответ!» – именно так назывался мобильный урок для подростков (учеников 7-го класса средней школы № 1 г. Вилючинска), который в марте 2014 г. был проведён в рамках цикла уроков по информационной и медийной грамотности. Да-да, именно мобильный! Среди рабочих инструментов у библиотекаря и школьника на столе – телефон, планшет, ноутбук (плюс экран для демонстрации результатов совместной работы). И, конечно, так горячо любимый ребятами Интернет!

Библиотечный мобильный урок был посвящён краеведению, с помощью мобильных устройств ребята выполняли задания, связанные с Камчатским краем и родным городом Вилючинском.

Трёх командам предлагались QR-коды, которые они считывали с помощью соответствующих приложений в своих мобильных устройствах и переходили по предложенным ссылкам. Работа шла в четыре тура:

- ✓ выполнение фактографических справок о Вилючинске на основании предложенного материала;
- ✓ задание «Камчатка разными народами обитаема» (рис. 1);
- ✓ задание «Терпкая Камчатка» (топонимика Камчатки) (рис. 2);
- ✓ викторина «Камчатка. Дальний Восток. Россия».

Каждое задание вызвало неподдельный интерес у ребят, поскольку для поиска решений они использовали свои смартфоны – приложения и поисковые системы. Если не знали ответа на вопрос – искали его в Google или «Яндексе».

Среди навыков, которые развивают подростки на подобных уроках, – это умение читать, критически осмыслить предложенную информацию, анализировать факты, грамотно формулировать поисковые запросы.

Игра получилась познавательной, в этом её достоинство. Мы не оценивали уровень знаний школьников, но нам было важно, чтобы ребята узнали что-то новое привлекательным для себя способом. Участвуя самостоятельно в поиске информации, они с большим удовольствием обсуждали результаты своей работы, неизвестные им ранее факты. Проблемных моментов в ходе мероприятия было немного, это касалось больше технических нюансов, но их можно предупредить на подготовительном этапе, предварительной встрече с ребятами.

Что необходимо учитывать при подготовке мобильных уроков:

- ✓ не у всех пользователей есть мобильные устройства;
- ✓ необходимо быть готовым к неожиданностям при работе с техникой, не бояться сбоев или изменений в ходе совместной работы;
- ✓ на случай технических сбоев должен быть предусмотрен альтернативный сценарий работы с читателем по предложенной теме;
- ✓ учитывать, что у пользователей разные устройства (смартфон, планшет, букридер) и с различными операционными системами (Ios, Android) и характеристиками.

Для того чтобы завоевать авторитет продвинутого пользователя, библиотечному специалисту важно совершенствовать свои познания в области мобильных технологий. Библиотека должна соответствовать требованиям общества в получении информации в разных форматах на разных носи-

тельном варианте программы не только позволят библиотекарям школы составить представление о палитре возможностей мобильных устройств, но и помогут лучше освоить новые библиотечные услуги, научат выстраивать более тесное сотрудничество и совместные действия со своими по-

Смысл BYOD в образовании состоит в том, что учителя и администрация школ не запрещают, а разрешают и всячески мотивируют учащихся на то, чтобы они приносили в школу свои ноутбуки, планшеты и смартфоны.

телях. Любое самосовершенствование подразумевает обучение, формальное или неформальное. Среди актуальных обучающих курсов для библиотекарей можно выделить курс для самостоятельного изучения «23 дела с мобильным» (<http://ru23mobilethings.blogspot.ru>). Программа демонстрирует потенциал мобильных устройств для библиотечной деятельности среди предложенных тем: «Цифровой сторителлинг», «Взаимодействие речи и записи», «Музыка в мобильном», «Совместное использование файлов» и др.

В этом курсе каждый, осваивая предложенные инструменты, может работать со своим мобильным устройством – смартфоном или планшетом в своём собственном темпе, в соответствии со своими способностями. Результат будет в любом случае! Ведь самостоятельные усилия по усвоению предложенной авторами в адаптиро-

сетителями – учащимися и их родителями, учителями-предметниками. Говоря о мобильных технологиях и виртуальном пространстве, нельзя забывать, что всё это должно гармонично сочетаться с концепцией «Библиотека – третье место». «Третье место» – термин, придуманный американским социологом Реем Ольденбургом в его одноимённой статье 1982 г. и позже употреблённый в его книге 1990 г. «Великое хорошее место». Простое определение этого термина состоит в том, что «третье место» – это «нейтральные» места для социального взаимодействия, не дом и не офис. Библиотека может стать таким третьим местом для человека: незатратным, уютным, комфортным, доброжелательным, любимым. Но почему бы не прийти в «третье место» вместе с единомышленниками и друзьями и с планшетом в руке?

ЛИТЕРАТУРА:

23 дела с мобильным. Темы курса. – Режим доступа: URL: <http://ru23mobilethings.blogspot.ru/p/blog-page.html>
BYOD in the library // Robin Young / - Режим доступа: URL: https://docs.google.com/presentation/d/1--kC2ngwxuZyE63qaDGKSwc51InU4VXBmo96D-_sExA/embed?hl=en&size=s#slide=id.p

BYOD в школе. Материалы Летописи.ру. – Режим доступа: URL: http://letopisi.org/index.php/BYOD_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.

Doug, Johnson BYOD and the library //The Blue Skunk Blog. – 10.03.2012. - Режим доступа: URL: <http://doug-johnson.squarespace.com/blue-skunk-blog/2012/3/10/byod-and-the-library.html>

Кубрак, Н.В. «Камчатский вопрос – мобильный ответ» / Н.В.Кубрак // Блог БиблиоГейзер. – 07.04.2013. – URL: http://vildeti.blogspot.ru/2014/04/blog-post_7.html

Лисицкий, А. Библиотека как «третье место»: российское измерение. – Режим доступа: URL: <http://metod.library.karelia.ru/files/223.pdf>